



Keski-Suomen Hyvinvointialue

Opiskeluhuollon palvelut yhteisöllisessä työssä

25.9.2023





Alueellinen opiskeluhuollon yhteistyöryhmä

Tehtävät:

- 1) Valmistella alueellinen opiskeluhooltosuunnitelma hyvinvointialueen aluevaltuustolle
- 2) Seurata alueellisen opiskeluhooltosuunnitelman toteutumista sekä opiskeluhooltopalvelujen, koulutuksen järjestäjien, sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujen sekä muiden tarvittavien palvelujen yhteistyön toteutumista
- 3) Käsitellä hyvinvointialueen ja sen alueella toimivien koulutuksen järjestäjien välisiä opiskeluhuollon yhteistyökysymyksiä
- 4) Huolehtia muista sille erikseen annetuista tehtävistä

Hyvinvointialue ja alueen kunnat +
muut koulutuksen järjestäjät

Alaikäisten vanhempien tai
huoltajien sekä opiskelijoiden
edustajat

Opiskeluhuollon työntekijöiden
edustajia sekä tarvittaessa muita
yhteistyötahoja

Toimenpiteet alueellisen opiskeluhuoltosuunnitelman **toteuttamiseksi ja seuraamiseksi**

Oppilaiden
ja opiskelijoiden hyvin
vointi ja terveys

Seurataan alueellisesti
Ja paikallisesti eri
raporteista saaduilla
mittareilla ja
tunnusluvuilla

Opiskeluhuollon
palveluiden
toteutuminen

Seurataan määrää, laatua,
ja tasavertaisuutta eri
raporteista saaduilla
mittareilla ja tunnusluvuilla

Omavalvonta

Yhteisöllisen työn
toteutuminen
alueen
oppilaitoksissa

Toteutuneen
yhteisöllisen työn
määrän ja laadun
mittarin kehittäminen
(yhteistyö JYU:n
kanssa ?)

Hyvinvointialueen
opiskeluhuollon ja
koulutuksen järjestäjien
välisen yhteistyön
toteutuminen

Seurataan

- Alueellisen yhteistyöryhmän antamaa palautetta
- Vuosittaisissa koulutuksen järjestäjien yhteistyöneuvotteluissa antamaa palautetta
- Lukuvuosittaisen koulutuksen järjestäjille suunnatun palautekyselyn tuloksia



Suunnitelma opiskeluhuoltopalvelujen **voimavarojen** **kohdentamisesta**

- Taustalla velvoittavat lait ja ohjaavat suositukset
- Alueiden ja oppilaitosten erilaiset tarpeet
- Työn keskiössä oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opiskelukykyisyyden tukeminen
- Yhteisöllisen työn osuutta pyritään lisäämään
 - Tavoitteena, että kuraattorit ja psykologit tekevät vähintään 30 % työajasta yhteisöllistä työtä ja terveydenhoitajat 15 %.
- Ennaltaehkäisevän työn painotus
- Erilaisten nousevien ilmiöiden havaitseminen ja niihin reagointi
- Toimitaan hyvinvointialueen palvelu- ja hoitoketjujen mukaisesti



Opiskeluhuoltopalveluiden toiminta

**Kouluterveydenhuollon
palvelut**

**Psykologi- ja
kuraattoripalvelut**

**Opiskeluterveyden-
huollon palvelut**

Suunnitelma **hyvinvointialueen ja koulutuksen järjestäjien välisestä yhteistyöstä** opiskeluhuollon kokonaisuuden toteuttamiseksi

Monialainen yhteistyö

Yhteisöllinen työ

Yksilökohtainen työ

**Suunnitelmallisuus,
rakenteet →
vaikuttavuus!**



Opiskeluhuoltopalvelujen alueellisen toteuttamisen **tavoitteet**

**Hyvinvoivat
oppilaat ja
opiskelijat**

**Tasavertaiset ja
laadukkaat
opiskeluhuollon
palvelut**

**Toimiva ja avoin
yhteistyö
hyvinvointialueen
ja koulutusten
järjestäjien välillä**

**Toimivat ja
laadukkaat
yksikkökohtaiset
yhteisölliset
opiskeluhuolto-
ryhmät**



Käytännön esimerkkejä yhteisöllisestä työstä

- Kouluterveyskyselyn hyödyntäminen yhteisöllisen työn kohdentamisessa!
- Yläkoululla on joka kuukausi luokanvalvojan tunti, jonka sisältö ja materiaali tulee suunnitellun vuosikellon aiheista (mm. tunnetaitoja) ja tunneille osallistuu opettajan työparina kaikki opiskeluhuollon toimijat kiertävästi eli vuoden aikana kuraattori/psykologi kohtaa mahdollisimman monta luokkaa.
- Vaikuttavinta on päivittäinen vapamuotoinen keskustelu opettajien ja oppilaiden kanssa koulun arjessa vastaantulevista tilanteista, joissa psykologina voi sanoittaa asioita ja ilmiöitä, ohjata huomiota vuorovaikutuksen tapoihin ja kannustaa miettimään, millä kaikilla tavoilla on mahdollista toimia eri tilanteissa, millä asiaan voisi itse vaikuttaa.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa vedimme useamman Leikitään ja keskitytään -ryhmän eskari-ikäisille.
- Hyvinvointi- ja stressinhallintatunnit opiskelijoille (esim. ykkösille ja abiturienteille), erilaiset ryhmät (esim. stressinhallinta) ja alustukset opettajille eri teemoista.



- Yhtenä keväänä lumien sulaessa nuorisotiloilta tuli puhelu: lumen alta tilojen ympäristöstä paljastui ruiskuja, nuuskapurkkeja ym kamaa. Teemaa oltiin hieman jo "haisteltu" olevan ilmassa niin koululla kuin nuorisotiloilla. Nuorisotyöntekijät mukaan koulun yhteisölliseen opiskeluhuoltopalaveriin ja seuraavalla viikolla meillä oli koululla teemailtapäivä ehkäisevän päihdetyön teemalla. Kuraattori, terveydenhoitaja, psykologi osallistuttiin näihin ja mukaan haalittiin järjestöjen porukkaa. Pidemmällä jänteellä syntyi näyttely aiheesta valmiilla matskulla ja tunnit yläkoululla, johon tuli vetäjä jostain järjestöstä. Samana keväänä taisi tulla vielä huumbussikin päiväksi koulun pihalle ja kaikki luokat kävi siellä.
- Vedettiin opettajan kanssa 5lk:lle draamamenetelmällä tunteja. Luokassa esiintyi tietynlaista kiusaamista/kommentointia. Luokka jaettiin ryhmiin ja jokainen ryhmä teki pienen näytelmän tilanteesta jollaisia koulussa tapahtuu. Yhden ryhmän näytelmässä ohikulkijat kommentoivat yhden oppilaan toimimista pallopelissä ja sitä seurasi tapahtumasarja kohteena olleen oppilaan hermostuessa. No okei, otetaas sama uusiksi, mistä kaikki alkoi - huutelusta - no jätetään huutelematta. Näytelmä alkoi alusta, ohikulkijat kulki ohi sanomatta mitään, pallopelejä jatkui. Näyttelijät kommentoivat "hei, ei meillä oo enää näytelmää kun ei kukaan hermostunu!" Käytiin hyvä keskustelu luokan kanssa muuttuneesta tilanteesta ja miltä se tuntui. Opelta tuli myöhemmin palautetta: "meillä on ollut rauha maassa".

Kiitos

www.hyvaks.fi
#hyvaks #hyvääarkikaikille